

Приложение № 11
к Адаптированной основной
образовательной программе начального
общего образования обучающихся с
задержкой психического развития
МАОУ Черновской СОШ, утвержденной
приказом МАОУ Черновской СОШ от
30.08.2019. № 94-19-од

Рабочая программа учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»

Начальное общее образование

Структура рабочей программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»стр. 3
2. Содержание учебного предмета «Технология»..... стр. 7
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы..... стр. 11

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Русский язык» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира. Планируемые личностные результаты

Освоение предмета «Технология» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты учебного предмета «Технология»

Изучение предмета «Технология» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Технология»;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Технология»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты учебного предмета «Технология»

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Технология» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями

достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении предмета «Технология» достигаются следующие **предметные результаты**:

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического

действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видефрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

2. Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с

особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере.

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема (раздел темы)	Кол-во часов
1 класс		
	Давайте познакомимся.	3
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья. Урок - игра.	1
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Урок – игра.	1
3	Что такое технология. Экскурсия.	1
	Человек и земля	21
4	Работа с природным материалом. <i>Изделие: «Аппликация из листьев».</i> Урок – игра.	1
5	Работа с пластилином. <i>Изделие: «Ромашковая поляна».</i> Урок – игра.	1
6	Работа с пластилином. <i>Изделие: «Мудрая сова».</i> Урок – игра.	1
7	Растения. <i>Изделие: «Заготовка семян».</i> Урок-игра.	1
8	Работа с пластилином. Проект «Осенний урожай». Урок-игра.	1
9	Работа с бумагой. <i>Изделие: «Волшебные фигурки».</i>	1
10	Работа с бумагой. <i>Изделие: «Закладка из бумаги».</i>	1
11	Работа с разными материалами. Насекомые. <i>Изделие «Пчелы и соты».</i>	1
12	Дикие животные. <i>Проект «Дикие животные».</i>	1
13	Работа с бумагой. Проект «Украшаем класс к новому году».	1
14	Работа с бумагой. Изделие «Украшение на окно».	1
15	Работа с пластилином. Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1
16	Работа с гофрированным картоном. Такие разные дома. Изделие: «Домик».	1
17	Посуда. Работа с пластилином.	1
18	Работа с гофрированным картоном. Свет в доме. <i>Изделие: « Торшер».</i>	1
19	Работа с гофрированным картоном. Мебель. <i>Изделие: «Стул».</i>	1
20	Одежда ткань, нитки. Работа с нитками. <i>Изделие: «Кукла»</i>	1

21	Учимся шить. Работа с тканью <i>Изделие: «Закладка с вышивкой».</i>	1
22	Учимся шить. <i>«Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»</i>	1
23	Учимся шить. Работа с тканью <i>Изделие: «Медвежонок»</i>	1
24	Передвижение по земле. Работа с конструктором. <i>Изделие: «Тачка».</i>	1
	Человек и вода	3
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Проращивание семян.</i>	1
26	Питьевая вода. Работа с разными материалами. <i>Изделие: «Колодец»</i>	1
27	Передвижение по воде. <i>Проект: «Речной флот»</i>	1
	Человек и воздух	3
28	Использование ветра. Работа с бумагой. <i>Изделие: «Вертушка»</i>	1
29	Полеты птиц. Работа с бумагой. <i>Изделие: «Попугай»</i>	1
30	Полеты человека. Работа с бумагой. <i>Изделия: «Самолет», «Парашют».</i>	1
	Человек и информация	3
31	Способы общения. Работа с разными материалами.	1
32	Важные телефонные номера. Правила движения. Работа с бумагой.	1
33	Компьютер. Человек в информационной среде. Компьютер и его возможности.	1
	Итого:	33
2 класс		
	Здравствуй, дорогой друг!	1
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Материалы и инструменты.	1
	Человек и земля	23
2	Деятельность человека на земле. Земледелие.	1
3	Посуда Композиция из картона и ниток <i>«Корзина с цветами».</i>	1
4	Работа с пластичными материалами (пластилин)	1
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика)	1

6	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект «Праздничный стол»	1
7	Народные промыслы. Хохлома. Техника папье-маше, грунтовка. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше	1
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Разделочная доска «Городецкая роспись»	1
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами	1
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами	1
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня»	1
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование.	1
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами.	1
14	Работа с бумагой. Конструирование.	1
15	Строительство. Работа с бумагой.	1
16	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	1
17	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина).	1
18	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик	1
19	Внутреннее убранство избы. Мебель. Работа с картоном.	1
20	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	1
21	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1
22	Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелек.	1
23	Способ оформления изделий вышивкой. Салфетка.	1
24	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»	1
	Человек и вода	3
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»	1
26	Работа с бумагой. Аппликация «В море»	1
27	Способ оформления изделий вышивкой. Технология выполнения тамбурных стежков. Салфетка.	1
	Человек и воздух	3
28	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Аппликация «В море»	1

29	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка»	1
30	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»	1
	Человек и информация	4
31	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница.	1
32	Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер.	1
33	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. «Карта на глиняной дощечке»	1
34	Информации. поиск информации в Интернете. Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».	1
	Итого:	34
3 класс		
	Здравствуй, дорогой друг!	1
1	Как работать с учебником	1
	Человек и земля	21
2	Архитектура	1
3	Городские постройки	1
4	Парк изделие: городской парк.	1
5	Детская площадка	1
6-7	Ателье мод Изделие: стебельчатый шов.	2
8	Аппликация из ткани Изделие: петельный шов, украшение фартука.	1
9	Изготовление тканей Изделие: гобелен.	1
10	Вязание Изделие: воздушные петли.	1
11	Одежда для карнавала Изделие: кавалер, дама.	1
12	Бисероплетение Изделие: браслетик «Цветочки».	1
13	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование Изделие: весы.	1
14	Фруктовый завтрак Изделие: фруктовый завтрак.	1

15	Работа с тканью. Колпачок для яиц Изделие: цыплята.	1
16	Кулинария Изделие: бутерброды	1
17	Сервировка стола. Салфетница Изделие: салфетница.	1
18	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка Изделие: брелок для ключей.	1
19	Работа с природными материалами. Золотистая соломка Изделие: золотистая соломка.	1
20	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков Изделие: упаковка подарков.	1
21	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование Изделие: фургон	1
22	Работа с металлическим конструктором Изделие: грузовик	1
	Человек и вода	4
23	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование Изделие: мост.	1
24	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование	1
25	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё Изделие: осьминоги и рыбки.	1
26	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование Изделие: фонтан.	1
	Человек и воздух	3
27	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами Изделие: птицы.	1
28	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование Изделие: вертолёт «Муха».	1
29	Работа с бумагой. Папьемаше Изделие: воздушный шар.	1
	Человек и информация	5
30	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё Изделие: проект «Кукольный театр».	1
31	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование Изделие: сцена и занавес.	1
32	Переплётная мастерская Изделие: переплётные работы.	1
33	Почта	1
34	Интернет. Работа на компьютере Изделие: проект-презентация «Работа на компьютере».	1
	Итого:	34

4 класс		
	Здравствуй, дорогой друг!	1
1	Как работать с учебником	1
	Человек и земля	21
2	Вагоностроительный завод Изделие «Ходовая часть (тележки)»	1
3	Вагоностроительный завод. Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	1
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1
6	Автомобильный завод. Изделия «КамАЗ», «Кузов грузовика»	1
7	Автомобильный завод. Изделия «КамАЗ», «Кузов грузовика»	1
8	Монетный двор. Изделия: Стороны медали», «Медаль».	1
9	Монетный двор. Изделия: Стороны медали», «Медаль».	1
10	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы, «Ваза»	1
11	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы, «Ваза»	1
12	Швейная фабрика Изделие «Прихватка»	1
13	Швейная фабрика Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1
14	Обувное производство. Изделие : «Модель детской летней обуви»	1
15	Обувное производство. Изделие : «Модель детской летней обуви»	1
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие: Технический рисунок лесенки- опоры для растений». «Лесенка- опора для растений»	1
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие: Технический рисунок лесенки- опоры для растений». «Лесенка- опора для растений»	1
18	Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».	1
19	Кондитерская фабрика.	1
20	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа»,	1
21	Бытовая техника. Практическая работа «Абажур. Сборка настольной лампы.»	1
22	Тепличное хозяйство Изделие «Цветы для школьной клумбы».	1

	Человек и вода	3
23	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1
24	Порт. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы».	1
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1
	Человек и воздух	3
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет»	1
27	Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель»	1
28	Летательный аппарат. Изделие: «Воздушный змей».	1
	Человек и информация	6
29	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист»	1
30	Работа с таблицами. Изделие: «Таблица»	1
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1
32	Переплетные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника»	1
33	Переплетные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника»	1
34	Итоговый урок	1
	Итого:	34